

CAC
Comité Consultivo Comunitario
Para la Educación Especial

Aconsejando a la Mesa Directiva de Educación del
Distrito Escolar Unificado de San Diego

Actas de la Reunión General Ordinaria

Fecha: 8 de Octubre de 2015
Hora: 7:00 – 9:00 pm
Lugar: Auditorio Centro Ballard, 2375 Congress Street, San Diego, CA 92110

APERTURA: 7:04pm

BIENVENIDA Y PRESENTACIONES:

La Presidenta Mina Kern dio inicio a la reunión, dio la bienvenida a los presentes y presentó a los integrantes del CAC, personal y administradores del Distrito e hizo un reconocimiento a los padres. La presidenta verificó el Orden del Día, el formato y estructura de la reunión, procedimientos para membresía y procedimiento para los comentarios públicos.

Presentación:

Plan de Apoyo a la Enseñanza-Prácticas de Liderazgo y Ciclos de Aprendizaje para 2015-2016
Dr. Lorelei Olsen, Directora de Enseñanza de Educación Especial.

- **¿Por qué?:** “Pink Doughnut” (Dona Rosa – ver anexo)- **Gabinete Educativo:** se conforma por representantes de Educación Especial, Tecnología Educativa-OLA (Oficina de Adquisición de Lenguaje, Liderazgo y Aprendizaje de Secundaria, Gestoría Juvenil, Superintendentes de Área- que colaborativamente trabajan para asegurar las metas de equidad y Visión 2020; Proporcionar el acceso equitativo a cada estudiante del Distrito Escolar Unificado de San Diego y la educación de alta calidad que cumpla con sus necesidades desde la educación temprana hasta la etapa post-preparatoria. **Equipo Verde:** los representantes asociados con cada uno de los 8 departamentos; los Miembros Asociados que trabajan arduamente para apoyar a las escuelas y los niños para garantizar los resultados de la enseñanza por conducto de un esfuerzo coordinado y colaborativo. **Escuelas:** cada uno de los alumnos-cada uno de nosotros vive para apoyar a los alumnos y el aumento del desempeño de los alumnos.
- **¿Cómo?:** Describe como se cumplirá la meta de aumentar el desempeño de los alumnos como departamento; las flechas van hacia ambos sentidos porque siempre estas recopilando información sobre las necesidades de los alumnos, dando respuesta de acuerdo a las necesidades para mejorar los resultados; Abogando, representando y garantizando que en la enseñanza los alumnos con discapacidades esta representados en muy alto nivel. **Ciclos de Aprendizaje:** *Entornos Sociales/Físicos* que apoyen la enseñanza; *Conversaciones Colaborativas:* facilitando la forma de traer a todas las voces hacia el aprendizaje con participación y colaboración activa; *apoya ser miembro activo de la comunidad de impartición de enseñanza;* *Diferenciación:* encontrar el genio dentro de cada alumno; *voz y opción en el aprendizaje y ¿Cómo cumplimos con las necesidades de cada educando durante el trayecto?* *Agencia:* ¿Cómo apoyamos a los alumnos a que tomen parte activa en su aprendizaje para que tengan el mejor provecho de su educación?
- **¿Qué?:** El IEO guía el proceso. 3 metas que dirigen la mejora de resultados; Esta es la parte que deben observar, escuchar, sentir y experimentar para su hijo/a; sí el qué está dirigido por el IEP, entonces necesitamos desarrollar IEPs de calidad para la participación y aprendizaje auténticos
- **Preguntas/Comentarios**

Testimonio Público:

El CAC invita al público a presentar ante el Comité y el Distrito los temas de interés o preocupación relacionados a los alumnos con IEP en el Distrito. Les proporcionamos la forma para documentar los comentarios y facilitar el seguimiento del CAC con el Distrito en los asuntos que impactan a los estudiantes. Debido a la confidencialidad, las preocupaciones personales se tratarán en privado con el

personal designado por el Distrito. El Distrito hará lo posible para dar respuesta a todas las preguntas que lo adecuado y el tiempo permitan.

Las copias del foro público de comentarios y las preguntas para la reunión los pueden obtener con el Secretario de la Mesa Directiva.

Asuntos por tratar del CAC:

LISTA DE PRESENTES/ ASISTENCIA DE MIEMBROS:

Presentes: Mina Kern, Raylene Dickinson, Brook Markley, Terrence Bobryk-Ozaki, María Riedel, Moira Albritton, Julia Childs Andrews, Joyce Clark, María Corral, Michelle Crisci, Lynn Crossly, Susan Fanno, Connie Ghearhart, Megan Glynn, Ellen Herroon, Caroline Keiner, Maggie Offerman, Gloria Pacheco, Norma Carolina Ruiz Vázquez, Christy Scadden, Julia Stuart

Ausentes:

Ex-Oficio: *Sonia Picos, Directora Ejecutiva de Educación Especial; Dra. Lorelei Olsen, Directora de Enseñanza*

Existe Quorum.

Aprobación de las actas de la reunión general ordinaria del CAC de Septiembre de 2015 CAC – Acción
Joyce propone aceptar y Julia secunda la propuesta
20 – a favor; 0 – en contra; 1 – abstención. Se aprueba la propuesta.

Informe de la Presidenta:

Nuevo Procedimiento de Límite de Tiempo para Sugerencias del Público – La vicepresidenta levantará la señal verde al principiar los 3 minutos de participación; señal amarilla faltando 1 minuto y señal roja cuando finalice el tiempo. Posteriormente la Presidenta hará uso de la voz.

Todos los comités se reunirán en el Centro Ballard de 6 a 7 p.m. el 12 de Noviembre, justo antes de sesión general ordinaria de CAC. La mayoría, pero no todos, se han apuntado en algún comité. Si no determina su opción para un comité a partir del 26 de Octubre, se le asignará su participación as uno

Estatutos:

Raylene (Presidenta)

Bill

Lynn

Membresía:

Terry (Presidenta)

Megan

Norma

Connie

Vinculación:

María (Presidenta)

Maggie

Moira

Teresa

Brook

Susan

Julia Child Andrews

Christy

Julia Stuart

Nancy Kirkman reasigno su membresía. A partir del 13 de Octubre, Lynn Glynn se agregará como nuevo miembro. También, Michelle Crisci y Megan Glynn cambiarán su categoría de membresía a la recientemente creada denominación "limitada a padres."

INFORME DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: *Sonia Picos, Directora Ejecutiva de Educación Especial.*

Presentada ante el Consejo de Great City Schools; Los analistas legislativos de la ciudad Sacramento; agradecimiento público para el departamento de Educación Especial por el inicio ajetreado del ciclo escolar; La primera de 4 juntas del equipo de Educación Especial-se enteró de la inequidad dentro del Distrito; el acuerdo de SDEA que contempla las prácticas de Educación Especial y que la tercera parte involucrada acordó y se centró en la utilización de recursos usados adecuada y equitativamente; Actualización del plan LCAP, necesita aclararse antes de emitir el informe.

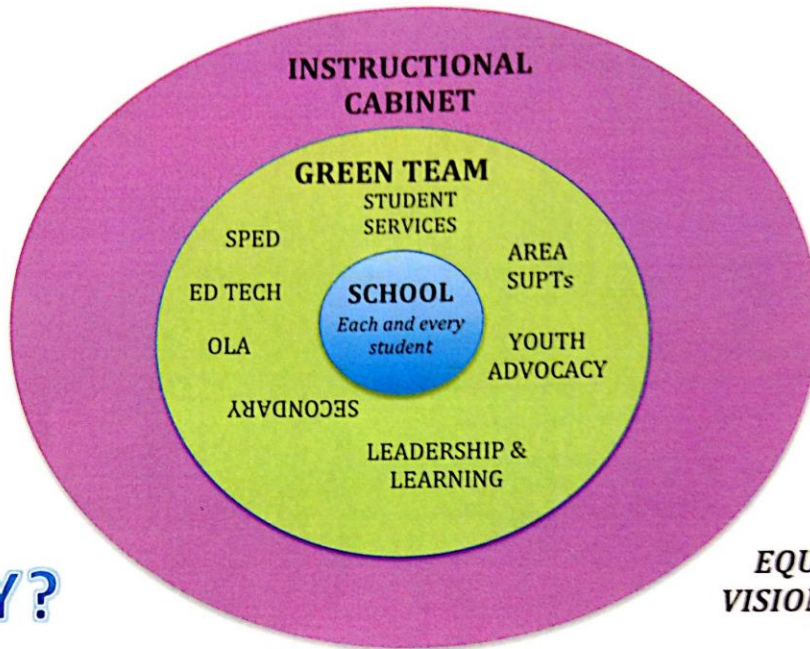
Foro Abierto:

Actualización de información del Centro de Recursos de Familias Excepcionales; Montura Terapéutica del Sunshine Ranch.

Christy propone clausurar la reunion. Connie la secunda.

Clausura de la reunión: 8:25pm

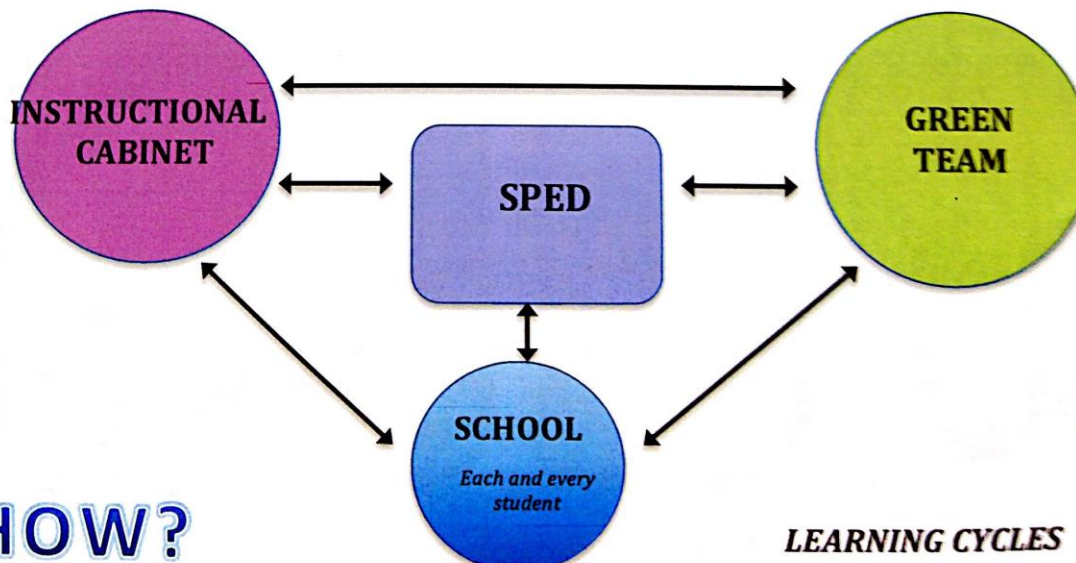
THE PROMISE OF PUBLIC EDUCATION FOR EACH AND EVERY CHILD



WHY?

*EQUITY
VISION 2020*

SPED DEPARTMENT ALIGNMENT TO DISTRICT WORK
AND SUPPORT TO SCHOOLS



HOW?

LEARNING CYCLES

SPECIAL EDUCATION PLAN FOR STUDENT SUCCESS

GOALS

- Creating a unified system between special education and general education.
- Improved outcomes for students with disabilities
- Ensure best practices for appropriate referrals

IMPROVED OUTCOMES...

- for early childhood (ages 0-5), Transitional Kindergarten (TK) and Kindergarten (K) students with disabilities for students with disabilities by improving instructional practices across learning environments.
- for students with disabilities by increasing the number of students who earn a diploma and/or transition into college, career, and/or community as contributing members.
- through the implementation of a quality and legally compliant Individual Education Program (IEP) within the Least Restrictive Environment (LRE).

EARLY CHILDHOOD

- *Implement a timely and appropriate referral process
- *Coordinate effective transitions from infant (ages 0-2) to early childhood (ages 3-5)
- *Link early childhood to school-aged services to promote a meaningful articulation to TK and K

ELEMENTARY TO HIGH SCHOOL

- *Develop quality IEPs for authentic participation in learning
- *Align IEPs to Common Core State Standards (CCSS)
- * Differentiate learning across educational environments

GRADUATION & ADULT TRANSITIONS

- *Provide a planned and individualized course of study
- *Develop and implement relevant transition plans to prepare students to be college, career, and/or community ready

WHAT?

IEP